

عنوان الرسالة

المدارس الفكرية في حضرموت، وأثرها العقدي (الإباضية، والشيعة نموذجًا).

ملخص الرسالة:

تتاول موضوع البحث المدارس الفكرية إذ هي: مجموعة من الناس يجمعهم فكر مشترك واحد وهما (الإباضية والشيعة) والآثار العقديّة التي نتجت عنهما في حضرموت.

هدف البحث للتعرف على المعالم العامة لأصول فرقتين من الفرق؛ المنتمية إليها المدارس

الفكرية في حضرموت (الإباضية والشيعة) معتمداً المنهج التاريخي، والوصفي التحليلي

حيث- درس الباحث تاريخ الفرق، وجذورها، وعقائدها، ورموزها، ثم حلّل ذلك بما أظهر

المشروعية، وأخبر عن الأثر العقدي، وصولاً إلى مادة علمية تحقق أمناً عقدياً مجتمعيًا.

وقد تكونت الرسالة من مقدمة، وتمهيد، وفصلين، ثم خاتمة وفهارس.

اشتمل التمهيد على بيان مصطلحات البحث: المدارس الفكرية، حضرموت، الأثر العقدي.

الفصل الأول: الحديث عن الفكر الإباضي- واحتوى أربعة مباحث:

المبحث الأول: عن معالم الفكر الإباضي، نشأته وتسميته، أهم رموزه، وعقديته.

المبحث الثاني: تحدث عن دخول الفكر الإباضي إلى حضرموت، وأشهر رموزه في حضرموت.

المبحث الثالث: حمل عنوان: هل إباضية حضرموت خوارج، وفيه نبذة عن نشأت الخوارج،

وأبرز عقائدهم وصفاتهم، وخلص إلى بيان الاتفاق والافتراق بين الإباضية والخوارج.

المبحث الرابع: الحديث عن الأثر العقدي للوجود الإباضي في حضرموت.

أما الفصل الثاني: فكان حول الفكر الشيعي: وفيه أربعة مباحث:

المبحث الأول:- الفكر الشيعي العام، تعريفه، بداية ظهوره، مراحل تطوره، وأهم عقائده.

المبحث الثاني: دخول التشيع إلى حضرموت، وفرقه، وأنواعه. ومفهوم إمامة آل البيت.

المبحث الثالث: حمل سؤال: هل شيعة حضرموت روافض؟ وفيه بيان معنى الرفض، وموقف

علماء حضرموت منه، وأهم قاداته في حضرموت.

المبحث الرابع: يتحدث عن الأثر العقدي الذي نتج عن التشيع في حضرموت.

وقد خرج البحث بجملة من النتائج والتوصيات دوّنت في خاتمة البحث.

ومن هذه النتائج:

- ١- دخول الفكر الإباضي إلى حضرموت كان مبكرًا، وقدم إليها من جهتين:
أ- البصرة في العراق. ب - عمان بحكم القرب الجغرافي والتبادل التجاري.
 - ٢- انتهت الإباضية في حضرموت في أواخر القرن الخامس الهجري، وبقي من آثارها:
الطعيمة ، والتفجير من اسم علي، واتخاذ يوم عاشوراء عيدًا.
 - ٣- حاولت الفرق الشيعية الدخول إلى حضرموت وإفساد عقيدة أهلها، ولكنها باءت بالفشل.
 - ٤- إن المتأثرين بالمنهج الشيعي الرافضي من علماء حضرموت ورموزها قليل، شواذ.
 - ٥- أن التشيع المذموم لآل البيت، أنتج آثارًا سيئة، كالغلو فيهم، وتخصيصهم بأمر لم يأت بها الشرع، وتقديس قبورهم، والقول بمظلوميتهم، والطعن فيمن خالفهم وإن كان صحابيًا.
- ومن التوصيات: يوصي الباحث بالآتي:**

- ١- أن تبرز الآثار العقديّة السيئة التي خلفتها-الإباضية والشيعة- في حضرموت والتحذير منها.
- ٢- أن يحصن الشباب خاصة من أفكار-الشيعة والخوارج الهدامة، وذلك عن طريق الدروس والخطب، في المساجد والمدارس، والمراكز العلمية.

The thesis title: Schools of thought in Hadramout , and their doctrinal impact (Ibadism and Shiites as a model).

Abstract

The research covers the schools of thought which are a group of people have the same thought (Ibadism and Shiites) and the doctrinal effects that resulted from them in Hadramout.

The research aimed to identify the general features of the origins of the two sects (Ibadism and Shiites) where the schools of thought in Hadramout belong to them. The research depended on the historical, and descriptive and analytical methods. The researcher studied the sects, their roots , doctrines, and figures. Then researcher analyzed this in a way that showed the legitimacy, and he talked about the doctrinal impact until he has a scientific research which achieves a doctrinal and social security.

The thesis consisted of an introduction , preface, two chapters, a conclusion, and indexes.

The preface included a clarification of the research terms: schools of thought, Hadramout , the doctrinal impact.

The first chapter : this chapter is about the Ibadism thought. It includes four sections.

The first section: this section is about the features of Ibadism thought - its origin, its name, its most important figures, and its doctrine.

The second section: this section is about the beginning of Ibadism thought in Hadramout , and its most famous figures in Hadramout.

The third section: this section entitled "Is Ibadism of Hadramout Kharijites?". There is a an overview of the origin of Kharijites, the most prominent doctrines and attributes in this section. The section concluded to clarify the agreement and disagreement between Ibadism and Kharijites .

The fourth section: this section is about the doctrinal impact of Ibadism in Hadramout.

The second chapter: it is about the Shiite thought. There are four sections in this chapter:

The first section: the general Shiite thought , its definition , the beginning of this thought, the stages of its development, and its most important doctrine.

The second section: the beginning of Shi'ism in Hadhramaut , its sects , its types, and the concept of Imamate Ahl al- Beit.

The third section: this section has a question: Are the Shiites of Hadramout Rafida? It includes a clarification of the meaning of Rafid , the attitude of Hadramout scholars towards it, and its most important leaders in Hadhramaut.

The fourth section: It talks about the doctrinal impact which resulted from Shi'ism in Hadhramaut.

The research has a number of results and recommendations that are written in the conclusion of the research.

Some of these results are:

- The beginning of Ibadism thought in Hadhramaut was early, and it was came to it from two sides:

A - Basra in Iraq . B - Oman because of the geographical proximity and commercial exchange.

- The Ibadism ended in Hadramout in the late of the fifth century AH, and some of its effects remained such as Tueimah , making people hate the name of Ali , and making the day of A'ashura a holiday.
- The Shiite sects tried to enter Hadramawt and corrupt the doctrine of its people, but they failed.

-The scholars of Hadramout who affected by Shi'ism and its figures were few.

- The reprehensible Shiism for Ahl al- Bayt , produced bad effects , such as exaggerating them , allocating them with some things that are not in accordance with Sharia, reverence for their graves, saying

that they are oppressed, and impugning those who disagree with them even if they are companions of the prophet.

Some of the recommendations are:

1. To highlight the bad doctrinal effects that are left by Ibadism and Shiites in Hadramout and warning from them.
2. Young people have to be protected especially from the destructive ideas of Shiites and Kharijites, through classes and sermons in mosques, schools, and scientific centers.